



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: спортивно-оздоровительная

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Автор: Бойко Э.В, педагог дополнительного образования



Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
3.	Направленность программы	спортивно-оздоровительная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Двояшкина, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 – 7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - формы организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа модифицированная общеразвивающая групповая
5.4.	Цель программы	развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия, активная лекция, практические игры, решение шахматных задач, игровые упражнения, дидактические игры, участие в турнирах, соревнования.
7.	Формы мониторинга результативности	Письменный и устный опрос, практическая деятельность
8.	Результативность реализации программы	Адаптация к жизни в обществе в области профориентации. Результаты участия школьников в конкурсах, исследовательских проектах, играх, праздниках; написание сочинений, др.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4-7
2. Календарно-тематический план	8-0
3. Содержание программы... ..	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
5. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, используемые при разработке программы:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

□ СП 2.4.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

□ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

□ Устав Л и ц е я

□ Положение об общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика».

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Направленность программы: спортивно-оздоровительная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого

управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Общее количество часов для освоения программы «Шахматы» составляет 36 часов в год.

Организация образовательного процесса.

Дети сформированы в постоянную одновозрастную группу, которая и составляет кружок «Шахматы». Занятия кружка предполагают выполнение практических занятий, теоретический материал.

Место кружка в учебном плане.

В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебные недели, но учитывая проведение занятий в каникулярное время, рабочая программа составлена на 33 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.

Программа кружка «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

1.3. Цель программы

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи:*

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

1.4. Задачи программы

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимно действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.5. Особенности программы

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества природы обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая

индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

1.6. Принципы и подходы, лежащие в основе программы

Программа «Шахматы» реализует индивидуальный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Кроме того, индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

1.7. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.)

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале

2. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/ п	Тема раздела (занятия)	Количество часов			Дата проведения			
		всего	теори я	прак тика	предполагае мая		факти ческая	
I	Шахматная доска и фигуры.	2	2					
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		5.09	8.09		
2	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		12.09	15.09		
II	Ходы и взятие фигур.	11	8	3				
3	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1		19.09	22.09		
4	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		26.09	29.09		
5	Угроза, нападение, защита.	1	1		03.10	06.10		
6	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		10.10	13.10		
7	Значение короля.	1	1		17.10	20.10		
8	Короткая и длинная рокировка.	1	1		24.10	27.10		
9-10	Начальная позиция.	2	1	1	7.11 14.11	10.11 17.11		
11	Запись шахматных позиций.	1	1		21.11	24.11		
12-13	Практическая игра.	2		2	28.11 05.12	1.12 8.12		
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10					
14	Способы защиты от шаха.	1	1		12.12	15.12		
15	Открытый, двойной шах.	1	1		19.12	22.12		
16	Мат.	1	1		26.12	12.01		
17	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1		09.01	19.12		

18	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		16.01	26.01		
19	Пат.	1	1		23.01	2.02		
20	«Бешеные» фигуры.	1	1		30.01	9.02		
21	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		06.02	16.02		
22	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1		13.02	02.03		
23	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1		27.02	9.03		
IV	Запись шахматных ходов.	2	2					
24	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		06.03	16.03		
25	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		13.03	23.03		
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	3	3					
26	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	2	2		20.03 03.04	6.04 13.04		
27	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.							
28	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1		10.04	20.04		
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	4	1				
29	Мобилизация фигур, - безопасность короля,	2	1	1	17.04 24.04	27.04 04.05		
30	борьба за центр и расположение пешек в дебюте.							
31	Классификация дебютов.	1	1		08.05	11.05		
32	Анализ учебных партий.	1	1		15.05	18.05		
33	Раннее развитие ферзя.	1	1		22.05	25.05		
	Всего	33	29	4				

3. Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (11 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (3 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
- ✓ Прудникова, Волкова: Шахматы в школе. 1 класс. Учебник. ФГОС
Методические пособия:
 - ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 - ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 - ✓ Прудникова, Волкова: Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации
Экранно – звуковые пособия:
 - ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах- мат. – М.: Диафильм, 1990.
 - ✓ Игры в шахматы
Технические средства обучения:
 - ✓ Компьютер
 - ✓ Проектная доска
 - ✓ Наборы шахмат

4.2. Критерии и показатели усвоения материала

К концу учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца.

4.3. Формы контроля.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего; лекции с опросом, анализ партий, ходов.

Методы выявления результатов:

1. Результаты участия школьников в конкурсах, играх, турнирах и др.

5. Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Интернет-ресурсы.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 3-е изд. – М.: Просвящение, 2019.
4. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э. Уманская, Е.И.
5. Нестерова Д.В. ” Учебник шахматной игры для начинающих”.

